

Distrito Escolar Independiente de Rice

Plan de Mejora del Distrito

2022-2023

Calificación de responsabilidad: A

Designaciones de distinción:
Preparación postsecundaria



Fecha de aprobación de la Junta: 19 de octubre de 2022
Fecha de presentación pública: 19 de octubre de 2022

Declaración de la misión

La misión de Rice ISD siempre será para el mejoramiento de nuestros estudiantes. Nuestra misión es recibir a cada niño con los brazos abiertos y ayudarlos en sus logros. Entre esos logros, cada estudiante aprenderá respeto, integridad y orgullo para llevar dentro de sí durante toda su vida.

Visión

La visión de Rice ISD es proporcionar un entorno seguro, afectuoso y académicamente estimulante para todos los estudiantes. Nuestro distrito satisface las necesidades de nuestros estudiantes y les brinda las habilidades y el conocimiento que necesitarán para llevar vidas productivas y responsables. Nuestro distrito es donde todos son bienvenidos; uno donde trabajamos, aprendemos y logramos juntos. Nuestro distrito se enorgullece de ser un lugar de excelencia donde los niños, los padres y el personal saben que marcan la diferencia. Rice ISD se dedica a brindar una educación de la más alta calidad impartida con calidez, amabilidad, orgullo y espíritu Bulldog.

Evaluación Integral de Necesidades

Demografía

Rice es una comunidad rural ubicada en el condado de Navarro, ubicada en la I45 al sur de Dallas, a medio camino entre Ennis y Corsicana. La mayoría de los estudiantes viven a 2 millas o más de la escuela y la mayoría de los estudiantes viajan en autobús. Rice ISD es un distrito PK-12 que consta de alrededor de 1000 estudiantes alojados en 3 escuela: una escuela de primaria para los grados PK-4, una escuela intermedia para los grados 5-8 y una escuela secundaria 3A para los grados 9-12. La escuela primaria y el IMS son escuela de Título I. El estado del Título I se determinaba anteriormente por la cantidad de niños elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido, pero ahora se determina por la elegibilidad de la comunidad en el marco del Programa Nacional de Almuerzos Escolares (consulte el aviso de CEP adjunto para el año escolar 22-23).

Rice ISD está creciendo exponencialmente, agregando más de 150 estudiantes desde el año escolar 2018-2019. El distrito es diverso (hispano-69.9%, blanco-26.3%, afroamericano-2.1%, dos o más razas-1.9%, asiático-1.5%) y está ubicado en un área de bajos ingresos con el 66.5% de nuestros estudiantes provenientes de países económicamente hogares desfavorecidos. Muchos de nuestros estudiantes provienen principalmente de hogares de habla hispana. El dieciocho por ciento de nuestros estudiantes son estudiantes bilingües emergentes y el 9.8% recibe servicios de educación especial. El tamaño promedio de las clases es de menos de 20 estudiantes. Según el censo más reciente, muchos de los miembros de nuestra comunidad tienen un diploma de escuela secundaria o menos educación. Muchos de nuestros estudiantes de prekínder y kínder llegan a la escuela con muy poca exposición a conceptos académicos básicos y habilidades sociales inadecuadas. Por esta razón, muchos de nuestros primeros estudiantes de primaria no están al nivel de su grado al final de cada año.

El distrito emplea alrededor de 140 miembros del personal que se dividen en maestros (55%), paraprofesionales (14%), personal de apoyo a nivel de la escuela (9%), operaciones del distrito (9%), personal de apoyo a nivel del distrito (6%), administración a nivel de distrito (4%) y administración a nivel de distrito (3%). A partir del año escolar 2022-2023, habrá vacantes en cada escuela debido a la crisis de docentes en todo el país. Las tasas de retención están cayendo en todo el país. La evidencia de crecimiento profesional se puede ver por el número de promociones dentro del distrito. Desde que recibió la aprobación completa para la Asignación de incentivos para maestros, 20 maestros han recibido designaciones (12-Reconocidos, 6-Ejemplares, 2-Maestros). El número de empleados de habla hispana ha crecido dramáticamente en los últimos años.

Las tasas de graduación de cuatro años y la asistencia han disminuido desde COVID, mientras que los incidentes disciplinarios se han vuelto más graves y frecuentes. El distrito está trabajando activamente para contrarrestar esto mediante la contratación de un consejero socioemocional de tiempo completo y un oficial de policía adicional para que cada escuela tenga un oficial de tiempo completo en el personal.

Fortalezas demográficas

El distrito se encuentra en una comunidad en crecimiento que es culturalmente diversa y que apoya a la escuela. Los estudiantes son resistentes y experimentan el éxito a pesar de las circunstancias difíciles fuera de la escuela. Los miembros del personal valoran la creación de relaciones, el desarrollo profesional y asumen funciones compartidas de propiedad y liderazgo dentro del distrito.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: Los estudiantes carecen de modelos a seguir exitosos y positivos que sean culturalmente diversos y fáciles de identificar.

Causa principal: la demografía de nuestros maestros no es representativa de nuestra población estudiantil.

Declaración del problema 2: Reclutar y retener maestros es un desafío para Rice ISD debido a nuestra ubicación. **Causa principal:** nuestros distritos escolares vecinos reclutan a nuestros maestros y tienen mucho éxito en conseguir maestros de segundo y tercer año porque nuestro salario es \$10,000 al año menos que lo que pagan nuestros vecinos.

Declaración del problema 3: Muchos de nuestros estudiantes de primaria temprana no están al nivel de su grado al final de cada año. **Causa principal:** muchos de nuestros estudiantes de prekínder y kínder llegan a la escuela con muy poca exposición a conceptos académicos básicos y habilidades sociales inadecuadas.

Aprendizaje del estudiante

El aprendizaje de los estudiantes ha mostrado un crecimiento significativo desde que se publicaron los últimos datos de rendición de cuentas en 2018-2019. Por primera vez en la historia del distrito, la escuela recibió una calificación de responsabilidad "A". El distrito recibió una designación de desempeño para preparación postsecundaria y estuvo en el cuartil superior de su grupo de comparación en puntajes TSI, ACT Matemáticas y lectura, estudiantes que participan en cursos avanzados, cumplen con los indicadores CCMR, completan secuencias coherentes y cumplen y dominan los niveles de logros en todas las materias de STAAR en toda la escuela. Nuestro rendimiento relativo en comparación con escuelas de tamaño y demografía similares obtuvo una puntuación del 94%.

Rice ISD mejoró su puntaje general de responsabilidad en 6 puntos porcentuales de 86 a 93. Cerrar las brechas, que es el requisito federal para la responsabilidad, es el área con la calificación más baja para el distrito, pero IMS y HS recibieron reconocimiento en esta área. El progreso de TELPAS no alcanza el objetivo federal en toda la escuela, pero los estudiantes bilingües emergentes están mostrando progreso. Un programa universitario y profesional bien establecido en la escuela secundaria ha asegurado altos niveles de rendimiento en las áreas de preparación universitaria y profesional y tasa de graduación. Si bien el rendimiento general de STAAR ha mejorado en 10 puntos, la mejora más impresionante se encuentra en el indicador de crecimiento académico, donde el distrito pasó de 70 a 87.

Los administradores y el personal de apoyo educativo completaron la capacitación de instrucción basada en datos de liderazgo educativo de Texas que se puso a prueba durante la primavera de 2022. Este año escolar, todas las escuelas implementarán completamente el programa para ayudar a los maestros a tomar decisiones intencionales basadas en datos sobre su instrucción.

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

El programa College & Career de la escuela secundaria es uno de los de mayor rendimiento en el estado en comparación con escuelas similares. El rendimiento académico en la escuela es el más alto que jamás haya existido. El IMS ha mostrado un progreso impresionante en los últimos años, lo que demuestra el efecto positivo que la retención de maestros puede tener en una escuela. En los últimos años, la escuela primaria ha implementado importantes cambios sistemáticos con respecto a los datos, la evaluación, el plan de estudios y la instrucción que comienzan a mostrarse en los datos.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: Nuestros subgrupos no están cumpliendo con las metas establecidas por el gobierno federal. **Causa principal:** Nuestra población estudiantil es 75% económicamente desfavorecida y diversa. Necesitamos ser más específicos con nuestras intervenciones utilizando datos para guiar esa pieza de instrucción.

Declaración del problema 2: Los administradores y los maestros recopilan y analizan datos para mejorar el desempeño de los estudiantes, pero los estudiantes aún tienen dificultades para cumplir con algunos objetivos. **Causa principal:** la instrucción no siempre incluye una intervención intencional u oportunidades de volver a enseñar en función de los datos.

Procesos y Programas del Distrito

La seguridad es la prioridad número uno de Rice ISD. Los estudiantes y el personal han implementado y practicado extensos procedimientos y protocolos de seguridad. Esto incluye una mayor conciencia y un enfoque intencional en las necesidades sociales y emocionales, la construcción de relaciones y las prácticas de disciplina restaurativa por parte de nuestros maestros, administradores y personal de consejería.

Aparte de la seguridad de los estudiantes, nuestro enfoque es el currículo y la instrucción. Hay varios elementos clave en nuestro plan de estudios y programa de instrucción:

- El crecimiento y desarrollo profesional de nuestro personal se mantiene a través de los sistemas de evaluación y apoyo T-PESS y T-TESS, así como evaluaciones anuales para el resto del personal. Un personal bien capacitado y apoyado es fundamental para el rendimiento estudiantil. Las prácticas para el desarrollo profesional del distrito se describen en el Manual de desarrollo profesional de Rice ISD que se adjunta como anexo.
- Los recursos actualizados, la tecnología, los materiales didácticos y la comprensión del plan de estudios son necesarios para el éxito de los estudiantes. Los coordinadores de currículo, el personal de la biblioteca y el equipo de tecnología apoyan a nuestros maestros en esta área, incluido el mantenimiento y actualización de todos los dispositivos uno a uno para los estudiantes.
- Los administradores de la escuela y el Coordinador de Exámenes y Responsabilidad monitorean los datos y la evaluación para garantizar prácticas efectivas que resulten en el progreso de los estudiantes.
- El Director de Programas Especiales trabaja con especialistas, intervencionistas, maestros, paraprofesionales y consultores externos para asegurar que nuestros estudiantes con necesidades altas obtengan los apoyos necesarios para su éxito.

Los líderes de la escuela y del distrito colaboran con las partes interesadas a través de comités, encuestas y reuniones para tomar decisiones importantes. La comunicación dentro del distrito ya la comunidad es intencional. El distrito se comunica a través de múltiples canales, incluidas visitas domiciliarias, llamadas telefónicas, correo electrónico, mensajes de recordatorio, School Messenger, portales para padres y estudiantes, redes sociales y el sitio web de la escuela. Además, los artículos que contienen información o anuncios importantes se envían a los medios de comunicación locales para su publicación.

Los estudiantes tienen la oportunidad de participar en una amplia variedad de actividades que incluyen competencias deportivas y académicas de la UIL, porristas, música y banda, competencias y espectáculos de arte, teatro, Future Farmers of America, National Honor Society y Junior National Honor Society, grupos de liderazgo estudiantil, oficiales de clase, publicación de anuarios, Key Club, Club de Español, Organización de Ciencias de la Salud, excursiones, cursos de doble crédito y de colocación avanzada, oportunidades de Gear Up y más.

Eventos como el programa anual del Día de los Veteranos, Desayuno y Libros, Noche de Alfabetización, Exhibición de Bellas Artes y otros se describen en nuestro Plan de Participación Familiar y Comunitaria que se adjunta. El reconocimiento regular de los logros del personal y los estudiantes a través de menciones, anuncios, premios, celebraciones y oportunidades para mostrar su éxito y trabajo duro es importante para la cultura positiva centrada en la familia y las relaciones en Rice ISD.

Puntos fuertes de los procesos y programas del distrito

Ha habido un gran esfuerzo para simplificar y organizar los procesos y programas en Rice ISD. Los líderes del distrito están trabajando para desarrollar y comunicar sistemas que cumplan con los requisitos de cumplimiento y apoyen el éxito de todos los estudiantes y el personal.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas del distrito

Declaración del problema 1: Algunos programas y procesos del distrito son difíciles de establecer o comunicar claramente. **Causa principal:** COVID interrumpió los sistemas establecidos y los cambios en la legislación y las medidas de rendición de cuentas han requerido múltiples ajustes desde que se volvió al aprendizaje en persona.

Percepciones

Se recopila una comprensión de la percepción de todas las partes interesadas, incluidos los padres, los estudiantes y el personal, a través de encuestas, entrevistas y participación en el comité. Históricamente, el compromiso y la participación de los padres han sido bajos en el distrito debido a las dificultades económicas y las barreras del idioma. Muchas de nuestras familias tienen transporte limitado o trabajan en varios trabajos, lo que dificulta asistir a las actividades. Las universidades para padres han adaptado su enfoque para salir a la comunidad a visitar e informar a las familias. La organización de padres y maestros de primaria ha comenzado el año escolar 22-23 con más participación de la que ha tenido en muchos años. Nuestros estudiantes se han asociado con la comunidad para completar proyectos de servicio, ofrecer su tiempo como voluntarios y donar artículos a los necesitados. Una encuesta anual de cultura y clima de todas las escuelas indica una mejora continua de las relaciones entre los líderes y el personal a nivel de la escuela. Si bien siempre hay espacio para mejorar, las relaciones siguen siendo el centro de todo lo que hacemos en Rice ISD. Este es el factor más importante informado por nuestras partes interesadas cuando se habla de la motivación de los estudiantes, la participación de los padres y la comunidad y la retención del personal.

Percepciones: Fortalezas

La mayoría de nuestros grupos de interés se sienten escuchados, valorados y apoyados.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Declaración del problema 1: Aunque brindamos muchas oportunidades para que nuestros padres se involucren, luchamos con la participación de los padres. **Causa principal:** muchos padres luchan con el idioma y las circunstancias económicas que dificultan su participación.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Datos de planificación de mejoras

- metas del distrito
- objetivos de la escuela
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para PreK-3
- Metas HB3 CCMR
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora de la escuela/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores de Covid-19 y/o exenciones para evaluación, responsabilidad, ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso del estudiante
- Cerrando el Dominio de las Brechas
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas
- Designaciones de distinción de responsabilidad
- datos RDA
- Datos de los sistemas locales de rendición de cuentas (LAS)

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de examen publicadas por STAAR
- Datos de la medida de progreso de STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Inventario de lectura primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana

- Graduados universitarios postsecundarios, profesionales o preparados para el ejército, incluido el alistamiento en las fuerzas armadas de los EE. UU., la obtención de una certificación basada en la industria, la obtención de un título de asociado, la graduación con un IEP completo y la preparación para la fuerza laboral
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de los programas de estudio de educación técnica y profesional (CTE), incluida la información de completador, concentrador, explorador, participante y no participante
- Datos de evaluación SAT y/o ACT
- PSAT
- ASPIRAR
- Datos de Student Success Initiative (SSI) para los grados 5 y 8
- SSI: datos de evaluación de lectura acelerada de Apex Learning para inglés I y II (licencia estatal aprobada por TEA)
- Tasas de fracaso y/o retención de estudiantes
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Ejecución de resultados de registros
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de evaluación de lectura de los Indicadores de Progreso de Istation (ISIP) para los grados PK-2
- Herramienta de autoevaluación de prekínder
- PreK aprobado por Texas - datos de evaluación de segundo grado
- Datos de evaluación de prekínder y kínder aprobados por Texas
- Otros datos de evaluación de PreK - 2do grado
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes en base a los TEKS

Datos de Estudiantes: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento y participación económicamente desfavorecidos / no económicamente desfavorecidos
- Datos de rendimiento, progreso y participación masculino/femenino
- Educación especial/población que no recibe educación especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante incluyendo datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos bilingües emergentes (EB)/no EB, incluidos los logros académicos, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptación, la raza, el origen étnico, el género, etc.

- Datos de los programas de estudio de educación técnica y profesional (CTE), incluidos los logros de finalización, concentración, exploración, participantes y no participantes por raza, etnia, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- datos de personas sin hogar
- Datos de superdotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)
- Datos de finalización de cursos de preparación para la universidad y/o crédito dual
- Datos STEM y/o STEAM
- Datos de embarazo y servicios relacionados

Datos del estudiante: comportamiento y otros indicadores

- Tasas de finalización y/o datos de tasas de graduación
- Datos de tasa de deserción anual
- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios
- Promedios de tamaño de clase por grado y materia
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos del empleado

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación entre maestro y estudiante
- Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos de liderazgo de la escuela
- Debates y datos de las reuniones del departamento de la escuela y/o de la facultad
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos de renta variable
- datos T-TESS

- datos T-PESS

Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Presupuestos/derechos y datos de gastos
- Estudio de mejores prácticas

Metas

Meta 1: Logro Estudiantil: Todos los estudiantes alcanzarán o superarán los estándares de desempeño estudiantil Federales, Estatales y del Distrito.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar el desempeño de los estudiantes en las medidas de responsabilidad estatales y federales en las tres categorías.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Informes de evaluación STAAR, evaluaciones locales, informes de calificaciones, evaluaciones de crecimiento MAP, TAPR, informes de rendición de cuentas y rendimiento

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Realice un seguimiento del desempeño de los estudiantes para todos los grupos de responsabilidad utilizando instrumentos de evaluación (STAAR, EOC, SAT/ACT, MAP Growth, TELPAS y evaluaciones locales), IEP, IAP, planes 504, planes LPAC y RtI. Planificar e implementar intervenciones específicas semanalmente a través del proceso de instrucción impulsada por datos de liderazgo educativo de Texas. [TEC11.252(a)(3)(A) y TEC11.255]

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento en el crecimiento de los estudiantes y puntajes relacionados con la rendición de cuentas

Personal Responsable del Seguimiento: El coordinador de responsabilidad, los coordinadores de currículo, los directores y los maestros monitorearán esto semanalmente a través del proceso DDI.

Declaraciones de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Brindar servicios complementarios dirigidos a los estudiantes en riesgo y aquellos identificados a través del monitoreo regular de datos y los procesos de Respuesta a la Intervención. Estos servicios incluyen, entre otros, intervención individualizada y en grupos pequeños para estudiantes bilingües emergentes, estudiantes que requieren instrucción acelerada, intervención de lectura con Fountas & Pinnell y servicios para la dislexia según las necesidades de los estudiantes. [TEC11.252(a)(3)(A), TEC11.252(3)(B)(iv), TEC11.252(c)(3)(H) y TEC11.255]

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mostrarán progreso hacia sus metas académicas.

Personal Responsable del Seguimiento: Los maestros monitorearán el desempeño de los estudiantes diariamente. Las inquietudes se informarán a los directores, consejeros e intervencionistas con la frecuencia necesaria. Las reuniones regulares del programa especial para revisar los datos se llevan a cabo regularmente (RTI-6 a 8 semanas, 504-anualmente, EB-cada período de calificación) con el Director de Programas Especiales y/o el diagnosticador de la escuela. [Ver la Guía de Referencia de Programas Especiales adjunta]

Declaraciones de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2

Detalles de la estrategia 3

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 3: Los maestros de prekínder a segundo grado colaborarán regularmente para alinear verticalmente el plan de estudios y las expectativas del salón de clases para garantizar que los estudiantes estén adecuadamente preparados para ingresar al siguiente grado, lo que finalmente los preparará para el éxito en las evaluaciones estandarizadas que comienzan en el tercer grado.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Proporcionar clases de prekínder, Head Start y clases de PPCD a todos los estudiantes elegibles en las escuelas para garantizar la preparación y facilitar la transición a las clases de primaria. Los estudiantes comenzarán el kindergarten en o cerca del nivel de su grado.

Personal Responsable del Seguimiento: Los maestros del salón monitorean el progreso estudiantil diariamente y se reúnen semanalmente con los directores y el Coordinador de Responsabilidad para discutir las intervenciones basadas en datos. El Director de Programas Especiales, los Directores, los Maestros de Educación Especial y los maestros del Salón colaboran regularmente para identificar y ayudar a los estudiantes que luchan por hacer una transición exitosa a la escuela.

Declaraciones de problemas: Datos demográficos 3 - Aprendizaje de los estudiantes 2

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Utilizar los puestos agregados recientemente que incluyen intervencionistas, consejero socioemocional y maestro de español para reducir el tamaño de las clases y brindar instrucción intensiva y apoyo a nuestros estudiantes con dificultades.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento para todos los estudiantes y retención de maestros como resultado de clases más pequeñas y un apoyo más altamente calificado y efectivo dentro y fuera del salón de clases.

Personal Responsable del Seguimiento: El superintendente desarrollará descripciones de trabajo para estos nuevos puestos en el momento de su creación. Los directores y consejeros colaborarán para determinar el mejor uso de los nuevos puestos en el horario maestro.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Rendición de cuentas orientada a resultados - Plan de equidad

Declaraciones de problemas: Datos demográficos 2 - Aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la estrategia 5

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 5: Rice ISD proporcionará infraestructura tecnológica, herramientas y soluciones para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes y maximizar el aprendizaje para todos los estudiantes. Esto incluye una proporción de dispositivo por estudiante de 1 a 1 con una infraestructura para respaldar las necesidades tecnológicas de los estudiantes y televisores interactivos en todos los salones de contenido básico en todo el distrito. [Ver acuerdo de dispositivo adjunto.]

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes estarán familiarizados con la tecnología educativa y cómo usar los recursos digitales que ofrecen una experiencia de aprendizaje más diferenciada e individualizada. Los maestros tendrán los recursos que necesitan para brindar instrucción de manera efectiva durante la era digital, lo que aumentará la satisfacción laboral y las tasas de retención.

Personal Responsable del Seguimiento: En colaboración con el equipo de tecnología en reuniones semanales, el superintendente supervisará esta estrategia. Los directores de las escuelas discutirán las necesidades de tecnología y otros recursos con los miembros del personal a medida que surja la necesidad.

Título I: 2.6

Declaraciones de problemas: Demografía 2

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: El personal trabajará en conjunto para identificar a los estudiantes en riesgo a través de la recopilación de datos y el seguimiento constante a lo largo del tiempo. Los registradores y los consejeros recopilarán los registros y el papeleo de los nuevos estudiantes de inmediato para que se puedan realizar las evaluaciones adecuadas y se puedan tomar las decisiones de ubicación. Para los estudiantes ya inscritos, la implementación adecuada del sistema MTSS/RtI proporcionará datos que informan la toma de decisiones con respecto a los servicios estudiantiles. Las asociaciones con el ESC y la Cooperativa de Educación Especial de Bi-County brindan orientación sobre los servicios de Educación Especial y para Migrantes. [Ver convenios adjuntos y Guía de Programas Especiales]

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las necesidades de los estudiantes se identificarán rápidamente para ayudarlos a progresar.

Personal Responsable del Seguimiento: El Director de Programas Especiales se reúne con el personal apropiado con respecto a todos los estudiantes nuevos. Las reuniones relacionadas con los estudiantes de programas especiales se llevan a cabo en un horario regular descrito en la guía.

Declaraciones de problemas: Demografía 3 - Aprendizaje estudiantil 1, 2

Meta 1: Logro Estudiantil: Todos los estudiantes alcanzarán o superarán los estándares de desempeño estudiantil Federales, Estatales y del Distrito.

Objetivo de rendimiento 2: Implementar un plan de estudios garantizado y viable en los grados PK-12 en las siguientes áreas temáticas: artes del lenguaje, matemáticas, estudios sociales y ciencias.

Fuentes de datos de evaluación: Documentos del plan de estudios del distrito (Sistema de recursos TEKS), evaluaciones, informes STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementar el proceso de alineación del plan de estudios vertical y horizontal dentro del Sistema de recursos TEKS para todas las materias básicas en los grados K-12 a través del desarrollo profesional intencional y el apoyo de los maestros.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Plan de estudios básico alineado a través del distrito y crecimiento profesional de los maestros que resultará en la retención de maestros efectivos y de alta calidad.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Los coordinadores de currículo y el coordinador de responsabilidad se reúnen semanalmente con los directores de las escuelas para determinar las necesidades de capacitación de los miembros del personal. Los coordinadores de currículo se reúnen con los maestros según sea necesario para desarrollar su capacidad de planificación. Las reuniones mensuales de contenido brindan una oportunidad para que los maestros planifiquen verticalmente.</p> <p>Plan de Equidad</p> <p>Declaraciones de problemas: Datos demográficos 2 - Aprendizaje de los estudiantes 2</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar a los maestros recursos basados en investigaciones para complementar su plan de estudios.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Materiales y programas adicionales para que los estudiantes los utilicen para ampliar su conocimiento de los TEKS requeridos y se sientan adecuadamente preparados para brindar instrucción de alta calidad.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Los directores y coordinadores de currículo se reúnen semanalmente para discutir las necesidades de los maestros.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5 - Rendición de cuentas orientada a resultados - Plan de equidad</p> <p>Declaraciones de problemas: Datos demográficos 2 - Aprendizaje de los estudiantes 2</p>

Meta 1: Logro Estudiantil: Todos los estudiantes alcanzarán o superarán los estándares de desempeño estudiantil Federales, Estatales y del Distrito.

Objetivo de rendimiento 3: Ayudar a todos los estudiantes y familias a desarrollar conocimientos, habilidades y competencias para facilitar transiciones efectivas para los estudiantes de los grados intermedios a la escuela secundaria y de la escuela secundaria a la educación postsecundaria o la fuerza laboral. [Sección 1112(b)(10)]. [Ver manual académico adjunto]

Fuentes de datos de evaluación: Exámenes AP, informes TAPR, ACT y SAT, universidades para padres y noches informativas

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Identificar recursos para estudiantes y padres con respecto a los criterios de rendimiento de alto nivel para el programa de evaluación estatal, Colocación avanzada, Becarios de mérito nacional, Ingreso a la universidad y Certificaciones CTE. [TEC 11.252(3)(G) y TEC 11.252(c)(4) (AD)] [Consulte el manual académico adjunto y la Guía de preparación universitaria de Rice]

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La cantidad de estudiantes que logran resultados de alto nivel, obtienen becas, son aceptados en la universidad y la cantidad de certificaciones CTE obtenidas contribuirá a los puntajes de CCMR, las distinciones de designación y las tasas de graduación.

Personal Responsable del Seguimiento: El consejero académico de la escuela secundaria, el director de CTE, el director y el coordinador de evaluación y rendición de cuentas se reunirán mensualmente para revisar los recursos y las oportunidades en estas áreas.

Título I: 4.2

Declaraciones de problemas: Procesos y Programas del Distrito 1 -Percepciones 1

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Aumentar la participación y el rendimiento de los estudiantes de secundaria en el trabajo de preparación para la universidad, como cursos de honores, AP y de doble crédito. [TEC 11.252(3)(G) y TEC 11.252(c)(4) (AD)]

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentará el número de inscritos en los cursos y el rendimiento en los exámenes de preparación para la universidad

Personal Responsable del Seguimiento: Los consejeros y el director colaborarán anualmente en los procesos de registro e inscripción en cursos avanzados. El coordinador de responsabilidad, los coordinadores de currículo, los directores y los maestros revisarán los datos de desempeño de los estudiantes en los días de desarrollo profesional de la escuela y en las reuniones de instrucción basada en datos.

Título I: 2.5

Declaraciones de problemas: Estudiante de aprendizaje 2

Detalles de la estrategia 3

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 3: Celebrar reuniones de padres y estudiantes de secundaria y preparatoria para informarles sobre las ofertas de cursos, incluidos cursos avanzados, CTE y Career Pathways, servicios y criterios de programas especiales. [TEC 11.252(3)(G) y TEC 11.252(c)(4) (AD)]

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para guiar a los estudiantes a elegir las ofertas de cursos correctas en función de su interés, lo que resultará en menos cambios de horario [Ver el Manual Académico adjunto]

Personal Responsable del Seguimiento: Los consejeros y directores llevarán a cabo estas reuniones anualmente durante el registro del curso de primavera. Los consejeros se reunirán con los estudiantes durante todo el año para asegurarse de que estén haciendo las selecciones de cursos adecuadas para alcanzar sus metas futuras.

Título I: 4.2

Declaraciones de problemas: Procesos y Programas del Distrito 1 - Percepciones 1

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Proporcione información y oportunidades a estudiantes de secundaria, maestros y padres sobre los requisitos y procedimientos de admisión a la educación superior, ayuda financiera y oportunidades de becas con recordatorios durante todo el año, incluidas ferias universitarias y profesionales, visitas a universidades y oradores invitados. [TEC 11.252(3)(G) y TEC 11.252(c)(4) (AD)]

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento en el número de estudiantes que ingresan a la universidad o la universidad, así como a la solicitud y obtención de becas.

Personal Responsable del Seguimiento: Los consejeros y directores llevarán a cabo estas reuniones anualmente durante el registro del curso de primavera. Los consejeros se reunirán con los estudiantes durante todo el año para asegurarse de que estén tomando medidas para alcanzar sus metas futuras. Los maestros colaborarán con los consejeros para visitas semanales a los salones durante la primavera.

Título I: 4.2

Declaraciones de problemas: Procesos y Programas del Distrito 1 - Percepciones 1

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Programar actividades de participación familiar para todas las escuelas primarias enfocadas en el rendimiento académico para promover una fuerte conexión entre el hogar y la escuela.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres y comprensión de cómo apoyar mejor el aprendizaje de sus estudiantes

Personal Responsable del Seguimiento: El Director de Programas Especiales y los consejeros se reúnen mensualmente para discutir planes para estas actividades.

Título I: 4.2

Declaraciones de problemas: Demografía 3 - Percepciones 1

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Continuar buscando la opinión de los padres y los estudiantes sobre los intereses profesionales a fin de proporcionar cursos, caminos, certificaciones y experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo de CTE que preparen a los estudiantes para los planes postsecundarios. [Sección 1112(b)(12)]

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán presentados a profesionales de la industria, oportunidades de aprendizaje experiencial y desarrollarán habilidades para ocupaciones e industrias en demanda.

Personal Responsable del Seguimiento: El consejero y el director de CTE se coordinarán con los directores, maestros y recursos externos al menos una vez al año para desarrollar un horario maestro y un programa de trabajo que satisfaga las necesidades de los estudiantes.

Declaraciones de problemas: Percepciones 1

Meta 1: Logro Estudiantil: Todos los estudiantes alcanzarán o superarán los estándares de desempeño estudiantil Federales, Estatales y del Distrito.

Objetivo de rendimiento 4: Los directores de las escuelas continuarán recibiendo capacitación y colaborarán con otros líderes del distrito para crecer como líderes educativos en sus escuelas.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones T-PESS, encuestas de docentes y datos de evaluación

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Participar en el Programa de Liderazgo Educativo de Texas a través de la Región 12, con un enfoque en prácticas educativas basadas en datos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar los puntajes de rendimiento de los estudiantes en los datos de evaluación de la unidad y el distrito; Brindar apoyo a los directores y maestros para que sientan que su trabajo es efectivo y significativo.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: El superintendente y los directores se reúnen semanalmente para discutir el progreso. Los directores se reúnen mensualmente con el representante de ESC 12 para visitas de capacitación.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6 - Plan de Equidad</p> <p>Declaraciones de problemas: Datos demográficos 2 - Aprendizaje de los estudiantes 2</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Colaborar con comités de toma de decisiones basados en el sitio para crear oportunidades de aprendizaje innovadoras (como excursiones, programas de biblioteca, educación del carácter, oportunidades de educación acelerada, grupos y clubes de liderazgo, proyectos de servicio comunitario, programas de abandono escolar/asistencia/recuperación de créditos, etc.) para desarrollar habilidades que aumentarán el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento general en el rendimiento estudiantil; Colaboración y propiedad compartida en el éxito de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Los directores supervisarán los comités basados en el sitio</p> <p>Declaraciones de problemas: Aprendizaje del estudiante 1 - Percepciones 1</p>

Meta 2: Cultura y clima: mantener un entorno de aprendizaje seguro, libre de drogas, libre de vapor y ordenado donde todas las partes interesadas valoren la salud y el bienestar de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Proporcionar un sistema de apoyo al comportamiento para mejorar un ambiente de aprendizaje positivo mientras se reduce el uso de drogas y alcohol, las infracciones y los incidentes de violencia y conductas perturbadoras.

Fuentes de datos de evaluación: Informe estatal PEIMS 425, evaluación sumativa del informe PBMAS

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar la certificación de Intervención de Prevención de Crisis (CPI) a los equipos de la escuela según sea necesario. [TEC11.252(3)(B)(iii)]</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Número de docentes capacitados Número de Certificados CPI emitidos Personal; La sensación de seguridad del personal y de los estudiantes mejorará la retención.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Los directores de escuela y el coordinador de responsabilidad revisan los registros de capacitación anualmente o cuando se contrata personal no certificado. [Ver Manual de desarrollo profesional]</p> <p>Plan de Equidad Declaraciones de problemas: Demografía 2</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Brindar Capacitación en Manejo de Disciplina que incluya prevención y educación sobre agresiones físicas o verbales no deseadas, acoso sexual y otras formas de intimidación en las escuelas, en los terrenos escolares y en los vehículos escolares. [TEC 11.252(3)(E), TEC 37.083(a) y TEC 37.0832]</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La gestión eficaz del salón y la disciplina de la escuela aumentan la satisfacción y la retención laboral de los maestros, así como el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: El Director de Programas Especiales y Directores se asegura de que estas capacitaciones se brinden anualmente o con mayor frecuencia si es necesario. El coordinador de responsabilidad realiza un seguimiento de la asistencia y los certificados. [Ver Manual de desarrollo profesional]</p> <p>Plan de Equidad Declaraciones de problemas: Demografía 2</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Revisar, analizar y actualizar los procedimientos de simulacro de seguridad de la escuela.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Planes y procedimientos actualizados de la escuela que aseguran que los estudiantes y el personal se sientan preparados en caso de una emergencia</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: El Director Ejecutivo de Instalaciones del Distrito consulta semanalmente con el Jefe de Policía.</p> <p>Plan de Equidad Declaraciones de problemas: Demografía 2</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Brindar capacitación a nivel de escuela para la prevención del suicidio, resolución de conflictos, violencia en el noviazgo, concientización sobre seguridad cibernética, reducción de la deserción escolar y resolución de la violencia, así como recursos sobre estos temas para los padres.

[TEC11.252(3)(B)(i), TEC11.252(3)(B)(ii) y TEC 37.0831]

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los maestros se sienten preparados para manejar estos problemas cuando surjan, así como una disminución en la cantidad de referencias de asesoramiento y la cantidad de referencias a agencias externas.

Personal Responsable del Seguimiento: El Director de Programas Especiales y los consejeros se reúnen mensualmente para abordar estas necesidades. El coordinador de responsabilidad realiza un seguimiento de la asistencia y los certificados. [Ver Manual de desarrollo profesional]

Plan de Equidad

Declaraciones de problemas: Demografía 2 - Percepciones 1

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Proporcionar desarrollo de personal para los empleados en relación con la concienciación y la denuncia del abuso sexual y el maltrato de niños. [TEC 38.0041(a) y TEC 11.252(c)(9)]

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor conocimiento del abuso infantil para identificar y denunciar en un esfuerzo por prevenir el abuso continuo o el comportamiento peligroso que resulta del abuso.

Personal Responsable del Seguimiento: Los directores se aseguran de que se brinde capacitación anualmente y que los consejeros se capaciten durante todo el año según sea necesario. El coordinador de responsabilidad realiza un seguimiento de la asistencia y los certificados. [Ver Guía de Desarrollo Profesional]

Meta 2: Cultura y clima: mantener un entorno de aprendizaje seguro, libre de drogas, libre de vapor y ordenado donde todas las partes interesadas valoren la salud y el bienestar de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Utilice nuestro consejero SEL para ayudar a los estudiantes dentro del distrito a recibir asesoramiento regular para ayudarlos a administrar su bienestar social/emocional. Este consejero también brindará apoyo a nuestros maestros y personal según sea necesario.

Fuentes de datos de evaluación: Fechas del calendario, citas, correos electrónicos y encuestas para maestros/padres

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Continuar con la implementación del plan de estudios (incluido el Desafío de Rachel) para mejorar la capacidad relacional entre administradores, maestros y estudiantes y sus familias para mejorar el entorno de enseñanza y aprendizaje, incluida la violencia en las citas, el acoso escolar, estar libre de drogas, etc.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Clima mejorado y un entorno seguro propicio para el aprendizaje que aumentará la retención de maestros</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Director de Programas Especiales y directores de escuela</p> <p>Plan de Equidad</p> <p>Declaraciones de problemas: Demografía 2</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El LSP del distrito brindará apoyo, estrategias y recursos a los padres, directores, consejeros y maestros para identificar y satisfacer las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes, así como trabajar con los estudiantes para desarrollar estrategias de afrontamiento para emplear durante situaciones difíciles.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que requieran servicios podrán permanecer en los salones y recibir servicios en horarios de citas programados regularmente sin interrumpir sus minutos de instrucción.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Los directores y el consejero discutirán las necesidades de la escuela semanalmente y cuando surjan emergencias.</p> <p>Declaraciones de problemas: Datos demográficos 2 - Aprendizaje de los estudiantes 1</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: El consejero de SEL servirá como enlace para familias, niños y jóvenes sin hogar de acuerdo con la política local, estatal y federal a través de la despensa de alimentos, armario de ropa, útiles escolares y eventos especiales como Christmas Angels o proyectos de servicio específicos. [Consulte la Política para personas sin hogar adjunta]</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes sin hogar tendrán sus necesidades básicas satisfechas para que puedan alcanzar niveles más altos de éxito académico.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: El Consejero de SEL se reúne con el Director de Programas Especiales mensualmente o según sea necesario con respecto a las necesidades de los estudiantes sin hogar.</p> <p>Declaraciones de problemas: Percepciones 1</p>

Meta 3: Reclutar y retener activamente personal altamente calificado, así como brindar desarrollo profesional de alta calidad para maestros, líderes educativos y administradores.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar el desempeño de los estudiantes y la calidad de los servicios especializados para todos los estudiantes a través de la contratación y retención de personal altamente calificado y desarrollo profesional de alta calidad.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Aumentar la cantidad de estudiantes que logran los estándares del programa, el desempeño a nivel de grado y los estándares de evaluación estatal entre todas las poblaciones evaluadas

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Garantizar que todo el personal tenga oportunidades de aprendizaje profesional continuo de alta calidad, incluido el uso de tecnología educativa. [TEC 11.252(3)(F) y TEC 11.252(a)(3)(D)]</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El crecimiento profesional es un factor importante en la retención de docentes</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Coordinador de Responsabilidad, Directores de Escuela y Coordinadores de Currículo para discutir las necesidades de los maestros, incluido el desarrollo profesional y otros apoyos.</p> <p>Plan de Equidad</p> <p>Declaraciones de problemas: Demografía 2</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Brindar al personal altamente calificado la oportunidad de obtener la certificación GT a través de las 30 horas iniciales de capacitación y la actualización anual de 6 horas a partir de entonces para todos los maestros GT para ayudar a identificar y atender a los estudiantes GT.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Plan de estudios de calidad para nuestra población estudiantil GT; La propiedad de los maestros en un programa especializado brindará la oportunidad de crecimiento y liderazgo dentro del distrito.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Director de Programas Especiales y Directores</p> <p>Título I: 2.4 - Plan de Equidad</p>

Meta 3: Reclutar y retener activamente personal altamente calificado, así como brindar desarrollo profesional de alta calidad para maestros, líderes educativos y administradores.

Objetivo de rendimiento 2: Desarrollar canalizaciones activas y consistentes para reclutar personal altamente calificado para trabajar dentro del distrito.

Fuentes de datos de evaluación: Notas de entrevistas, solicitudes de empleados, datos demográficos del personal

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Asociarse con instituciones vecinas a través de ferias de empleo, charlas, participación comunitaria y otras oportunidades para crear una fuente de maestros altamente calificados del área circundante.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de postulantes a puestos.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Los administradores y directores del distrito se reúnen semanalmente para hablar sobre la dotación de personal.</p> <p>Plan de Equidad</p> <p>Declaraciones de problemas: Demografía 1, 2</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Investigar e implementar programas de crecimiento propio que permitan a los estudiantes en el camino del servicio público hacer la transición de ser estudiantes en Rice ISD a sustitutos, paraprofesionales, personal de apoyo o maestros en el distrito.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar la diversidad entre nuestro personal para que sea más representativo de nuestra comunidad. Contratar personal con un interés creado en la comunidad para aumentar la retención.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Los administradores y directores del distrito se reúnen semanalmente para hablar sobre la dotación de personal.</p> <p>Plan de Equidad</p> <p>Declaraciones de problemas: Demografía 1, 2</p>

Compensatorio Estatal

Presupuesto para el Plan de Mejoramiento del Distrito

Fondos totales de SCE: \$949,618.00

Total de FTE financiados por SCE: 5

Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

Estos fondos se gastan en salarios y estipendios de maestros porque la retención de personal altamente calificado y eficaz es una parte integral del apoyo a los estudiantes en riesgo. Los intervencionistas y sus suministros se pagan a través de estos fondos. Se agregaron puestos adicionales con estos fondos para reducir el tamaño de las clases y ayudar a maximizar el aprendizaje de los estudiantes. El trabajo principal del consejero SEL es apoyar a los estudiantes en riesgo y sus familias.

Personal Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
-	Maestra de Pre-Kindergarten	Niñez temprana	100%
-	Coordinador de Currículo	Apoyo educativo	100%
-	ayudante de biblioteca	Apoyo educativo	100%
-	ayudante de primaria	Educación especial	100%

<u>Personal para Plan de Mejoramiento Distrital</u>		
<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>ETC</u>
-	Maestros de salón	1
-	intervencionistas	1
-	paraprofesionales	1
-	Consejero de SEL	1
-	Director de Programas Especiales	1

Políticas, procedimientos y requisitos

Las siguientes políticas, procedimientos y requisitos se abordan en el Plan de Mejoramiento del Distrito. Las Políticas, Procedimientos y Requisitos abordados por el Distrito se imprimirán con el Plan de Mejoramiento del Distrito:

Título	Persona responsable	Fecha de revisión	Dirigido por	Dirigido el
Prevención del acoso	directores		Bethany Ivie	19/10/2022
Programa de Salud Coordinado	Enfermera principal		Bethany Ivie	19/10/2022
Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP)	Superintendente/Directores		Bethany Ivie	19/10/2022
Evaluación de políticas de toma de decisiones y planificación	Superintendente/Directores		Bethany Ivie	19/10/2022
Prevención de la deserción	Directores/Consejeros		Bethany Ivie	19/10/2022
Programa de tratamiento de la dislexia	Director de Programas Especiales		Bethany Ivie	19/10/2022

Título	Persona responsable	Fecha de revisión	Dirigido por	Dirigido el
Título I, Parte C Migrante	Director de Programas Especiales		Bethany Ivie	19/10/2022
Servicios relacionados con el embarazo	Consejero de SEL		Bethany Ivie	19/10/2022
Preparación Post-Secundaria	Consejero Académico de la Secundaria		Bethany Ivie	19/10/2022
Reclutamiento de maestros y paraprofesionales	Recursos Humanos/Directores		Bethany Ivie	19/10/2022
Abuso y negligencia infantil	Coordinador de Responsabilidad		Bethany Ivie	19/10/2022
Bienestar Estudiantil: Programas de Intervención en Crisis y Capacitación	Consejero de SEL		Bethany Ivie	19/10/2022
Bienestar Estudiantil: Disciplina/Conflicto/Gestión de la Violencia	Consejero de SEL		Bethany Ivie	19/10/2022
Iniciativa de Apoyo al Comportamiento de Texas (TBSI)	directores		Bethany Ivie	19/10/2022
Integración de tecnología	Directores/Tecnología		Bethany Ivie	19/10/2022
Descripción del trabajo para oficiales de paz, oficiales de recursos y personal de seguridad	Jefe de policía		Bethany Ivie	19/10/2022
Bienestar estudiantil: personas sin hogar	Consejero de SEL		Bethany Ivie	19/10/2022
Planes de Financiamiento	Superintendente/Director de Finanzas		Bethany Ivie	19/10/2022
Programas especiales	Directora de Programas Especiales		Bethany Ivie	19/10/2022
Documentación Título I	Directora de Programas Especiales		Bethany Ivie	19/10/2022
Desarrollo profesional	Coordinador de Responsabilidad		Bethany Ivie	19/10/2022